

# UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
<b>Denominazione</b>	<p align="center"><b>Educazione alla salute e al benessere</b></p> <p>Partendo dalla conoscenza e presa di coscienza dello stile alimentare proprio e di quello della comunità di appartenenza, costruire conoscenze, abilità e competenze inerenti all'impatto che esso ha a livello personale, ambientale, sociale ed economico così da modificarlo, responsabilmente e consapevolmente, orientandolo in modo coerente con i principi di giustizia, di equità, di rispetto.</p>
<b>Compito di realtà</b>	<p>Gli alunni dovranno svolgere una ricerca a partire dal proprio stile alimentare e dei prodotti utilizzati nella propria alimentazione analizzando in che misura lo stile alimentare ha effetti sul proprio corpo, sulla propria salute e in che misura il cibo utilizzato si relazioni con il luogo in cui si vive e proviene dal luogo in cui si vive ed infine dovranno avviare una riflessione su se tutti mangiano allo stesso modo nel mondo.</p> <p>Dovranno quindi elaborare una dieta ed un menu che produca degli affetti positivi di tutela della salute e del territorio.</p> <p>Gli alunni dovranno elaborare un cloud a partire dalla dieta e dal menu elaborati, dovranno scegliere motivatamente quali parole escludere dal cloud (articoli, congiunzioni, preposizioni, ecc.) e quindi sviluppare un glossario sulle parole maggiormente ricorrenti. Sarà realizzato un video documentario riepilogativo dell'attività didattica.</p> <p>Per il documentario si utilizzerà la tecnica dello storytelling.</p> <p>Sarà organizzato un debate per verificare l'opportunità di adottare corretti stili alimentari, rispettosi della salute e dell'ambiente.</p>
<b>Prodotto</b>	Saranno realizzati una dieta ed un menu
Competenze chiave degli assi culturali	
<p>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.</p>	
<p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>	
<p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p>	
<p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni	Il quadro storico nel quale è nata la Costituzione
Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.	I Principi fondamentali e la Parte I della Costituzione

Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori immutabili entro i quali porre il proprio agire.	I principi basilari dell'ordinamento giuridico, con attenzione al lessico di riferimento e ai contenuti
Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.	Le principali forme di energia e le leggi fondamentali alla base delle trasformazioni energetiche
Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica	Significato di ecosistema e conoscenza dei suoi componenti
Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile	Cicli biogeochimici fondamentali (ciclo dell'acqua, del carbonio)
Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico- produttivi, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali
Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.	Il Territorio come fonte storica: tessuto sociale e produttivo, in relazione ai fabbisogni formativi e professionali;
	La diffusione della specie umana nel pianeta; le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
<b>Conoscenze e abilità trasversali</b>	
<p>Migliorare il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, sociale e professionale.  Ricavare da fonti diverse le informazioni utili alla ricerca.  Confrontare le informazioni provenienti da fonti diverse, selezionandole criticamente in base all'attendibilità ed alla utilità in relazione agli scopi della ricerca.  Leggere, interpretare, costruire grafici e tabelle.  Elaborare strategie di auto correzioni.  Organizzare le informazioni ai fini della diffusione e della realizzazione di relazioni, report, presentazioni illustrative dei risultati della ricerca.  Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni,) anche con tecnologie digitali.</p>	
<b>Competenze di cittadinanza</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imparare ad imparare</li> <li>2. Progettare</li> <li>3. Comunicare</li> <li>4. Collaborare e partecipare</li> <li>5. Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>6. Risolvere problemi</li> <li>7. Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>8. Acquisire ed interpretare le informazioni</li> </ol>	
<b>Competenza focus</b>	
Imparare ad imparare	
<b>Traguardi Di Competenza</b>	
<p>EDUCARE a una adeguata alimentazione per favorire sani stili di vita nelle popolazioni pensando, in particolare, alle categorie più deboli e più esposte;  VALORIZZARE la conoscenza delle "tradizioni alimentari" come espressioni culturali, di natura etica, sociale ed etnica.  Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.  Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p>	
<b>Comprensioni Durevoli</b>	
Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani;	
Valorizzazione della diversità culturale;	

Valorizzazione della democrazia, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto.	
<b>Fonti</b>	Costituzione della Repubblica Italiana Linee guida MIUR per l'educazione alimentare 2015
<b>Utenti destinatari</b>	Tutti gli studenti delle classi prime.
<b>Prerequisiti</b>	Sommarie conoscenze della Costituzione italiana.
<b>Fase di applicazione</b>	14.12.2020 – 6.3.2021 Si veda Piano di Lavoro UDA - Specificazione delle Fasi.
<b>Tempi</b>	11 ore con il docente di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione, Alimenti, Lab. Sala, Lab. Cucina, Geografia, TIC.
<b>Esperienze attivate</b>	Lavoro individuale e di gruppo Presentazione orale, scritta e/o multimediale di quanto realizzato Utilizzo internet
<b>Metodologia</b>	Lezione frontale, Discussioni, Ricerche individuali e di gruppo, Progettazione ed elaborazione di strumenti di presentazione del lavoro svolto, Classe rovesciata, debate, storytelling.
<b>Risorse umane interne esterne</b>	Docenti di diritto ed economia più ore da definire per le discipline trasversali Lingua e Letteratura Italiana, Religione, Alimenti, Lab. Sala, Lab. Cucina, Geografia, TIC.. Eventuali esperti esterni in campo politico, economico, sociale o culturale da individuare.
<b>Strumenti</b>	LIM, Smartphone, Tablet Libri di testo, Materiali vari di consultazione anche multimediali selezionati o verificati dal docente.
<b>Valutazione</b>	Valutazione individuale e collegiale dei Docenti con rubriche e griglia di valutazione

#### CONSEGNA AGLI STUDENTI

**Titolo UDA: EDUCAZIONE ALLA SALUTE E AL BENESSERE**

**Cosa si chiede di fare: ELABORARE IL REGOLAMENTO DELLA CLASSE**

**In che modo (singoli, gruppi.): DIDATTICA LABORATORIALE**

**Quali prodotti: REGOLAMENTO -DOCUMENTARIO SULLE ATTIVITÀ SVOLTE – POWER POINT RIEPILOGATIVO**

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti): **AQUISIZIONE COMPETENZE ASSE SCIENTIFICO TECNOLOGICO, STORICO SOCIALE E DI CITTADINANZA**

Tempi: **11 ORE CON IL DOCENTE COORDINATORE PIÙ ALTRE DA DEFINIRE CON I DOCNTI DELLE DISCIPLINE TRASVERSALI.**

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...): **DOCENTI DI DIRITTO ED ECONOMIA PIÙ ORE DA DEFINIRE PER LE DISCIPLINE TRASVERSALI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA, RELIGIONE, ALIMENTI, LAB. SALA, LAB. CUCINA, GEOGRAFIA, TIC. EVENTUALI ESPERTI ESTERNI IN CAMPO POLITICO, ECONOMICO, SOCIALE O CULTURALE DA INDIVIDUARE.**

Criteri di valutazione: **GRIGLIA DI VALUTAZIONE E RUBRICA VALUTATIVA DELLE COMPETENZE ALLEGATE.**

## PIANO DI LAVORO UDA

UNITÀ DI APPRENDIMENTO: Educazione alla salute e al benessere.	
Coordinatore: Docente di diritto ed economia politica.	
Collaboratori: docenti di italiano e storia, religione.	
L'insegnante	<p>Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto, seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni, orienta alla autovalutazione.</p> <p>Spiega che in un mondo dove coesistono le realtà opposte della fame e delle problematiche legate alla sovralimentazione, l'Educazione Alimentare praticata nelle Scuole italiane richiede un approccio complesso e sistemico. Un approccio che da un lato aiuti i giovani a prendere consapevolezza del proprio rapporto con il cibo per orientarlo in modo sano e, dall'altro, permetta loro di contestualizzarlo in un ambito globale di relazioni che coinvolge anche chi vive in realtà differenti e si confronta con problemi radicalmente diversi e spesso drammatici.</p>

### PIANO DI LAVORO UDA SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Strumenti per la verifica/valutazione
<b>1 Presentazione dell'UDA</b>		Illustra i contenuti della UDA, offre motivazioni per lavorare al progetto		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>2 Selezione del materiale</b>	Sotto supervisione degli insegnanti selezionano il materiale didattico ed elaborano un brogliaccio di una relazione finale.	seleziona il materiale didattico da somministrare agli alunni, controlla il materiale ricercato autonomamente dagli adulti, orienta alla		2 ore	Rubrica valutativa delle competenze

		valutazione dell'attendibilità delle fonti, fornisce i chiarimenti richiesti, organizza modelli di saggi, relazioni, schemi, questionari, sceneggiature e quanto altro di utile o necessario per la realizzazione del lavoro degli alunni			
<b>3 cloud</b>	Sotto supervisione degli insegnanti realizzano due o più cloud	Illustra la realizzazione del cloud e supervisiona le attività degli alunni	cloud	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>4 debate</b>	Si dividono in tre squadre, due organizzano e svolgono il debate, una elabora la griglia di valutazione e decide il vincitore.	Illustra le fasi del debate e supervisiona le attività degli alunni. Organizza la scelta delle squadre.	Registrazioni debate	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>5 Diario alimentare</b>	Invita gli alunni a compilare, per una giornata, un diario alimentare in formato informatico. Favorisce la socializzazione e la condivisione dei risultati della compilazione effettuata. Promuove l'analisi dei risultati dell'indagine anche attraverso l'elaborazione informatica. Favorisce un confronto aperto sugli esiti che permetta di evidenziare le caratteristiche dello stile alimentare proprio e della comunità cui appartiene.	Utilizzando il file messo a disposizione dall'insegnante, compila per un giorno il diario alimentare personale. Effettua il report dell'attività individuale in classe e la condivide con i compagni. Partecipa all'analisi dei risultati dell'attività, rilevando analogie e differenze negli stili alimentari. Si confronta in modo aperto con i compagni e prende coscienza dello stile alimentare proprio e della comunità cui appartiene.	Diario alimentare	3 ore	Rubrica valutativa delle competenze
<b>5 restituzione</b>	Si autovalutano utilizzando la rubrica elaborata dal C.d.C.	Valuta l'acquisizione delle competenze		1 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione
<b>6 Elaborazione regolamento di classe</b>	Elaborano dieta e menu	Supervisiona l'attività degli alunni	Regolamento di classe	4 ore	Rubrica valutativa delle competenze Griglia di valutazione

PIANO DI LAVORO UDA  
DIAGRAMMA DI GANTT

	Tempi					
Fasi						
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**SCHEMA DELLA RELAZIONE INDIVIDUALE  
dello studente**

RELAZIONE INDIVIDUALE
<p>Descrivi il percorso generale dell'attività</p> <p>Indica come avete svolto il compito e cosa hai fatto tu</p> <p>Indica quali crisi hai dovuto affrontare e come le hai risolte</p> <p>Che cosa hai imparato da questa unità di apprendimento</p> <p>Cosa devi ancora imparare</p> <p>Come valuti il lavoro da te svolto</p>